

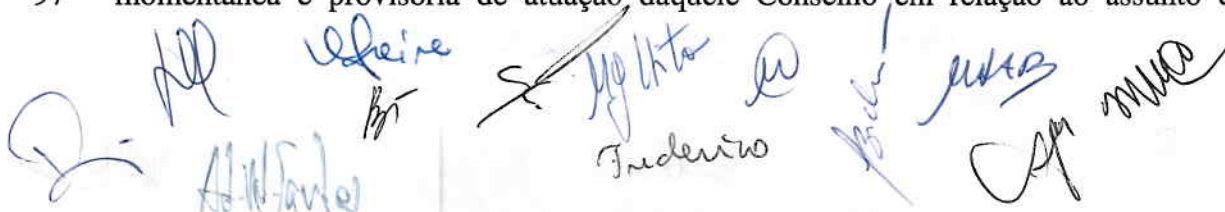
**Ata da reunião do Conselho Acadêmico de Pesquisa e Extensão da Universidade Federal da Bahia realizada no dia 30.08.2010.**

1 Aos 30 (trinta) dias do mês agosto do ano 2010 (dois mil e dez), às 9h30m (nove horas e  
2 trinta minutos), reuniu-se o Conselho Acadêmico de Pesquisa e Extensão (CAPEX) da  
3 Universidade Federal da Bahia, em caráter ordinário, sob a presidência do Professor  
4 **Francisco Lima Cruz Teixeira**, presentes os Conselheiros a seguir relacionados:  
5 Professores **Dulce Tâmara Lamego da Silva** (Pró-Reitora de Extensão), **Marcelo**  
6 **Embiruçu da Silva** (Pró-Reitor de Pesquisa, Criação e Inovação), **Gilberto Corso**  
7 **Pereira** (ARQ), **Vera Lúcia Bueno Fartes** (EDC), **Samira Abadallah Hanna** (ICS),  
8 **Mirian Santos Paiva** (ENF), **André Luís Mota dos Santos** (ECO), **Frederico**  
9 **Vasconcellos Prudente** (FIS), **Moema Cortizo Bellintani** (BIO), **Gilênio Borges**  
10 **Fernandes** (MAT), **Paulo César Miguez de Oliveira** (IHAC), **Ajax Mercês Atta**  
11 **(FAR)**, **Wilson da Silva Gomes** (COM), **Maria Hermínia Olivera Hernandez** (EBA),  
12 **Maria Consuelo Caribé Ayres** (MEV), **Ricardo de Araújo Kalid** (ENG), **Antônio**  
13 **Ricardo de Souza** (FCC), **Ilka Dias Bichara** (IPsi), **Maria Gabriela Hita** (FFCH) e  
14 **Dante Eustachio Lucchesi Ramacciotti** (LET). Havendo quorum, o **Senhor**  
15 **Presidente** declarou aberta a sessão, registrando as presenças dos Conselheiros Dulce  
16 Aquino e Marcelo Embiruçu da Silva, respectivamente, Pró-Reitores de Extensão e de  
17 Pesquisa, Criação e Inovação, recentemente nomeados, ambos integrantes do CAPEX e  
18 participando, pela primeira vez, de reunião daquele Colegiado. Em seguida, o **Senhor**  
19 **Presidente** passou à apreciação das Atas referentes às sessões dos dias 19.07.2010,  
20 02.08.2010 e 16.08.2010, tendo sido a primeira delas aprovada por unanimidade e as  
21 outras duas retiradas, por solicitação da Conselheira Maria Gabriela Hita, para reparos  
22 por ela solicitados, devendo ter a sua apreciação retomada numa próxima reunião do  
23 Conselho. Em seguida, antes de dar início à Ordem do Dia, o **Senhor Presidente**  
24 comunicou aos Conselheiros acerca do recebimento de ofício de autoria da Professora  
25 Maria das Graças Martins, presidente do Conselho Acadêmico de Ensino, relacionado  
26 com a transferência da análise, ao âmbito do CAPEX, de 23 processos remanescentes da  
27 ex-Câmara de Pós-Graduação e Pesquisa e atinentes a cursos de especialização (pós-  
28 graduação *lato sensu*), com a dupla justificativa da nova configuração normativa da  
29 UFBA, que determinou uma mudança da sua rotina avaliadora e da demasiada  
30 quantidade de trabalho imputada ao citado Colegiado, efetivamente sobrecarregado,  
31 manifestando, contudo, o **Senhor Presidente**, pessoal discordância quanto à  
32 mencionada concepção, com o argumento do ingresso e começo de tramitação de todos  
33 eles no estágio anterior da referida Câmara de Pós-Graduação, não mais existente e  
34 transformada, sob renovada estruturação, na vigente modalidade do aludido Conselho  
35 Acadêmico de Ensino. Com a palavra, o Conselheiro **Ricardo Kalid** endossou aquela  
36 opinião, a ela acrescentando o aceno, mediante tal situação, da possibilidade de  
37 duplicidade institucional de atividades, pelo fato de corresponder a referida apreciação à  
38 competência das Congregações das Unidades Universitárias, às quais deveriam ser  
39 remetidos os processos para efeito de pronunciamento e posicionamento, não cabendo  
40 ao CAPEX o encargo da sua análise, salvo em situações de comprovada necessidade de  
41 adoção daquela providência. O **Senhor Presidente** ratificou a opinião já emitida,  
42 todavia ressaltando a necessidade de definição acerca dos 23 casos pendentes e  
43 requisidores de solução, sobretudo necessária na presente fase de transição da UFBA. O  
44 Conselheiro **Frederico Prudente** defendeu a avaliação dos processos remanescentes  
45 pelos Conselhos Superiores, ainda que remanescente da mencionada Câmara, admitindo  
46 a sua viabilidade pelo CAPEX, de recomendável e preferível envolvimento, em  
47 comparação com o seu equivalente Colegiado Acadêmico de Ensino, onde já tramitam

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including names like 'Frederico', 'BT', and 'Hita'.

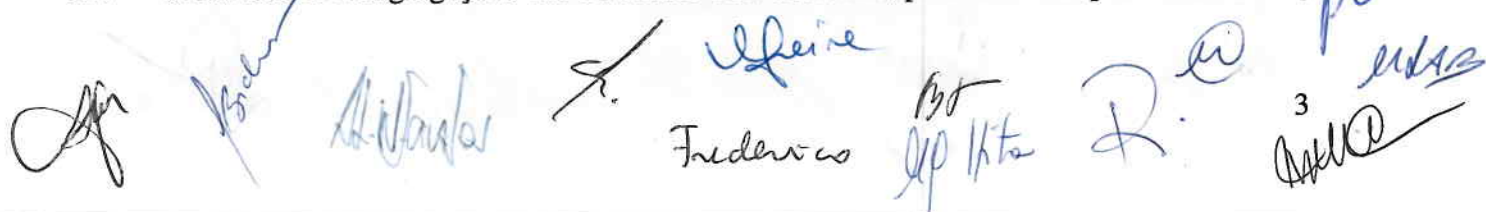


48 cerca de 800 recursos em abarrotado fluxo e intrincado congestionamento. O **Senhor**  
49 **Presidente** assinalou a existência de três propostas para decisão plenária sobre o tema:  
50 1- envio de resposta à Conselheira Maria das Graças Martins referente ao entendimento  
51 do Conselho quanto à alternativa e diversa interpretação da maneira de tratamento da  
52 matéria, através da qual optava por abdicar da sua suposta responsabilidade relativa ao  
53 citado procedimento, então remetendo-o de volta àquele Colegiado para o seu adequado  
54 processamento; 2- realização da sua apreciação pelo próprio CAPEX; 3- envio do  
55 assunto ao âmbito e pronunciamento das Congregações e subsequente posicionamento  
56 final do CAPEX. O Conselheiro **Ajax Atta** ponderou sobre o despreparo da Faculdade  
57 de Farmácia para análise dos aludidos cursos, ainda ampliado em função da recente  
58 reforma curricular, a despeito do significado daquela iniciativa como importante  
59 mecanismo de estímulo ao seu preparo e conhecimento e destacou a necessidade de um  
60 esclarecimento mais preciso acerca das funções do Conselho Acadêmico de Pesquisa e  
61 Extensão, com particular atenção para o caso em exame. A Conselheira **Maria**  
62 **Gabriela Hita** admitiu e apoiou a aventada solicitação de manifestação das  
63 Congregações, cabendo, contudo, àquele Colegiado Superior, o pronunciamento  
64 deliberativo sobre a matéria em discussão. A Conselheira **Mirian Paiva** informou a  
65 respeito da execução de tais estudos na Escola de Enfermagem, onde já são  
66 regularmente efetuados e corroborou a concepção de encaminhamento processual às  
67 Unidades Universitárias vinculantes, cingindo-se a ação daquele Conselho à leitura e  
68 conhecimento das manifestações lá produzidas, seguida da sua consequente posição  
69 decisória conclusiva. O Conselheiro **Marcelo Embiruçu** sugeriu a adoção de meios de  
70 acompanhamento do processo de avaliação pelas Congregações, então aventando a  
71 possibilidade da sua execução através de Comissão constituída pelo CAPEX, dessa  
72 forma auferindo-se a vantagem adicional da padronização dos procedimentos aplicados,  
73 também apontando, em caso de situação decisória contrária ou de recusa, pela instalação  
74 de um mutirão colegiado particularmente voltado para a resolução do problema; sugeriu  
75 a consideração de uma chancela final por parte da Pró-Reitoria responsável e mais  
76 diretamente vinculada à área em análise; ressaltou a necessidade de informatização dos  
77 cursos de especialização de modo a permitir o equacionamento de duas pendências  
78 crônicas e frequentemente reclamadas de excessivo retardo, por parte dos  
79 coordenadores, do preparo da sua prestação de contas e do lançamento das notas finais  
80 dos alunos, igualmente demorado, sempre verificando-se incompreensíveis dificuldades  
81 para uma conclusão rápida e eficiente de todo o processo. A Conselheira **Dulce Aquino**  
82 procedeu aos seguintes registros: 1- defendeu o retorno dos 23 aludidos processos às  
83 Congregações das Unidades Universitárias às quais se vinculam, sob o entendimento  
84 complementar do curso atual de uma fase de transição normativa da UFBA, cuja precisa  
85 compreensão ainda não se encontra satisfatoriamente assimilada por parte da  
86 comunidade universitária; 2- louvou a consensual concepção estratégica de atuação do  
87 CAPEX, preferencialmente escapando a um comportamento institucional burocrático;  
88 3- sugeriu a colocação, em pauta do Conselho, de item referente à definição da forma de  
89 encaminhamento de possíveis e eventuais processos constituídos em período mais  
90 recente, portanto não englobados, como os anteriores, sob a condição de recursos  
91 remanescentes; 4- e solicitou informações acerca da localização, no escopo legislativo  
92 da UFBA, do trecho redacional indicativo da decisão de direcionamento, para os setores  
93 acadêmicos de extensão e pós-graduação, dos assuntos a eles respectivamente atinentes.  
94 O **Senhor Presidente** referiu que, uma vez elaborada pelo CAPEX, deverá a nova  
95 configuração normativa de ambas as citadas atividades ser submetida à apreciação  
96 universitária, todavia fazendo-se necessária a adoção de deliberação quanto à forma  
97 momentânea e provisória de atuação daquele Conselho em relação ao assunto em

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page. From left to right, there are several distinct signatures, including one that appears to be 'AJAX ATTA' and another that looks like 'MIRIAN PAIVA'. There are also various initials and scribbles.

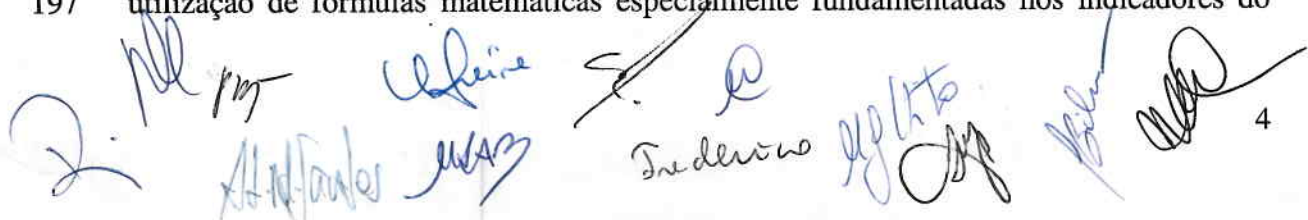


98 exame, enquanto não se prepara e conclui o aludido regramento, neste aspecto  
99 aproveitando para requerer o auxílio e colaboração da Administração Central, por meio  
100 dos seus Pró-Reitores integrantes daquele Colegiado, no sentido da aplicação do  
101 recomendável mecanismo para sua confecção, de modo a atenuar a probabilidade de  
102 ocorrência de falhas e erros na sua constituição. O Conselheiro **Ricardo Kalid** externou  
103 sua compreensão quanto ao envolvimento dos 23 casos pela normatização anterior, sob  
104 cuja concepção foi iniciada a sua tramitação e devem ter o seu prosseguimento  
105 conservado e opinou pela instância da Congregação como o aconselhável espaço  
106 decisório, a que efetivamente cabe o pronunciamento sobre o tema, somente instando-se  
107 o CAPEX, em caso de circunstanciais divergências, a uma manifestação esporádica e  
108 excepcional. O Conselheiro **Wilson Gomes** apoiou e associou aquela forma de  
109 encaminhamento à eliminação de muitos problemas e obstáculos acadêmicos, inclusive  
110 pelo fato de se situarem tais estruturas em posição mais próxima de todos os elementos  
111 necessários a um abalizado julgamento, portanto, detendo relevantes informações para a  
112 sua efetivação e, reportando-se ao mencionado comportamento colegiado futuro,  
113 admitiu a existência de dissensões plenárias que, de forma paulatina, deverão ser  
114 gradativamente discutidas e dirimidas. O Conselheiro **Frederico Prudente** indagou a  
115 respeito do preciso conteúdo dos processos em apreço e o **Senhor Presidente** informou  
116 que a expressiva maioria estava relacionada a relatórios finais de cursos de  
117 especialização, alguns deles correspondentes aos anos de 2004 e 2005, portanto,  
118 requerendo celeridade administrativa, voltando o Conselheiro **Frederico Prudente** a  
119 fazer uso da palavra para endossar a sugestão de pronunciamento das Congregações,  
120 condicionado, porém, ao subsequente posicionamento conclusivo do CAPEX, também  
121 não devendo as Pró-Reitorias, pelo fato de representarem organismos diretivos e  
122 executivos da UFBA, promoverem atitudes de caráter deliberativo sobre a matéria. O  
123 Conselheiro **Ricardo Kalid** aludiu aos artigos 21 e 23 do Estatuto da UFBA para  
124 assinalar a forma diferenciada de tratamento das atividades acadêmicas institucionais de  
125 pós-graduação e extensão, ao remetê-las, em termos de controle e supervisão, aos  
126 respectivos Conselhos Acadêmicos de Ensino e de Pesquisa, Inovação e Extensão, nos  
127 termos ali referidos, e comentou sobre a importância da identificação do responsável  
128 pelo dispêndio financeiro e pagamento dos mencionados cursos, se a sociedade ou o  
129 próprio estudante, assim distinguindo-se, perfeitamente, a sua conotação pública ou  
130 privada. O Conselheiro **Ajax Atta** ponderou acerca da realização de muitas  
131 modificações normativas recentes, nem sempre bem compreendidas e assimiladas pela  
132 comunidade universitária; destacou a sua preocupação mais relevante em relação ao tipo  
133 e qualidade do serviço a ser efetivamente prestado pela Universidade à sociedade, em  
134 comparação com a predominante atenção dedicada à configuração do curso a ser  
135 oferecido, neste caso quanto à sua conotação de especialização (pós-graduação *lato*  
136 *sensu*), permanente etc.; defendeu uma visualização acadêmica permanentemente  
137 voltada para a concessão e fornecimento de informações capazes de conferir  
138 competência ao aluno; sugeriu a elaboração e ampla divulgação de todas as regras e  
139 condições de disponibilização de estudos *lato sensu*, caso detenha a UFBA o real  
140 interesse em ofertá-los; e aventou a possibilidade da criação de uma Secretaria  
141 específica para implementação e acompanhamento das providências inerentes ao  
142 assunto em exame. Em seguida, o **Senhor Presidente** procedeu à votação das três  
143 mencionadas propostas disponíveis sobre o assunto, por ele reiteradas nas seguintes  
144 condições: 1- retorno dos 23 processos para apreciação pelo citado Colegiado  
145 Acadêmico de Ensino – não obteve voto; 2- execução da sua análise pelo Conselho  
146 Acadêmico de Pesquisa e Extensão – também não obteve voto; 3- encaminhamento de  
147 todos eles às Congregações das Unidades Universitárias, para efeito de pronunciamento,

The bottom of the page contains several handwritten signatures and initials in blue ink. From left to right, there is a signature that appears to be 'Ajax', followed by 'Wilson', 'Ricardo Kalid', 'Frederico Prudente', 'Ajax Atta', and a signature that looks like 'R. Kalid'. To the right of these, there are more initials, including 'W. Gomes' and 'Senhor Presidente', and a small number '3' next to a signature that appears to be 'Senhor Presidente'.

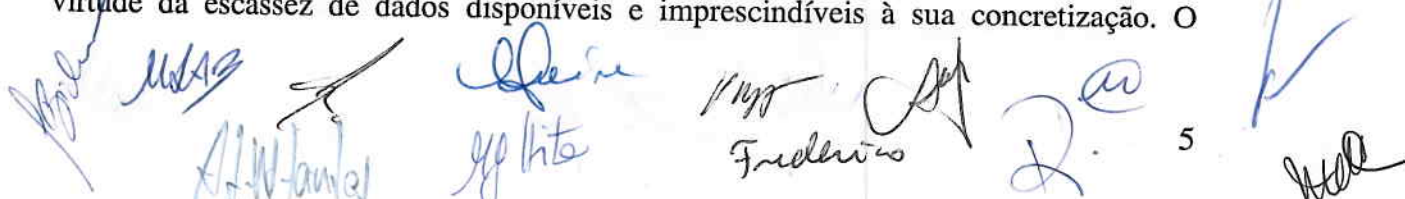


148 limitando-se a ação do CAPEX a uma postura basicamente homologatória, portanto,  
149 destituída dos procedimentos característicos da tramitação protocolar, habitualmente  
150 relacionada com a designação de relator e emissão de parecer para submissão a  
151 discussão plenária, todavia não descartada e admitida em função da sua eventual  
152 necessidade e requisição – **aprovada por unanimidade**. Assim sendo, o **Senhor**  
153 **Presidente** anunciou e ratificou a posição adotada por aquele Conselho em relação ao  
154 tema apresentado, nas condições já evidenciadas e formalizadas, todavia salientando a  
155 persistência da pendência referente à definição da sistemática a ser utilizada para os  
156 novos casos relativos aos cursos de especialização (pós-graduação *lato sensu*) e de  
157 extensão, não mais alcançados pela legislação anterior, então opinando o Conselheiro  
158 Frederico Prudente pelo envolvimento do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e  
159 Extensão (CONSEPE) com a matéria em exame, pelo fato de abarcar aquele Colegiado  
160 o conjunto de todas as atividades ora em debate. Uma vez concluída a apreciação e  
161 definição daquele assunto preliminarmente arguido, merecedor de uma abordagem mais  
162 emergencial e imediata, passou-se, então, à Ordem do Dia, **item 01: Continuidade da**  
163 **discussão sobre carga horária docente, considerando o disposto no novo Regimento**  
164 **Geral da UFBA**. O **Senhor Presidente** comentou a respeito da disponibilidade de uma  
165 nova proposta sobre o referido tópico, intitulada “Indicador para a Avaliação do  
166 Desempenho de Departamentos e Unidades em Universidades”, de preparo conjunto e  
167 partilhado dos Conselheiros Marcelo Embiruçu e Ricardo Kalid, bem como da sua  
168 maior abrangência em relação à anterior, esta de iniciativa do Conselheiro Dante  
169 Ramacciotti e em curso de discussão plenária, em seguida solicitando a sua exposição  
170 por parte dos mencionados autores. Precedendo, porém, as apresentações, o Conselheiro  
171 **Paulo César Oliveira** fez uso da palavra, para sugerir uma auscultação ao Conselho  
172 Acadêmico de Ensino quanto à posição daquele Colegiado acerca do tema, pelo fato de  
173 ter, informalmente, obtido a notícia da existência de manifestações de alguns dos seus  
174 membros que, opinando de forma diversa, contrariavam a tese básica e aparentemente  
175 preponderante no CAPEX, concretamente pronunciando-se favoravelmente à recente  
176 mudança regimental, e, portanto, em prol da sua manutenção, com isto objetivando, o  
177 Conselheiro Paulo Miguez, o impedimento da ocorrência de contradições entre ambos  
178 os Conselhos Acadêmico e buscando a sua máxima convergência em torno de relevante  
179 assunto universitário, adicionalmente transmitindo o posicionamento prevalente no  
180 Instituto de Humanidades, Artes e Ciências (IHAC) de oposição à mudança da carga  
181 horária de 8 horas para 10 horas, por fim defendendo o aprofundamento e  
182 amadurecimento dos debates sobre a matéria. O **Senhor Presidente** ressaltou a  
183 preocupação básica daquelas discussões, particularmente centralizada no aspecto da  
184 institucionalização da pesquisa na UFBA, pessoalmente considerada, preferencialmente,  
185 como uma questão de valorização, com ele concordando o Conselheiro Dante  
186 Ramacciotti, sob o entendimento complementar da necessidade da sua precisa definição,  
187 mediante adoção de regras claras e bem delineadas, de modo a evitar a ocorrência das  
188 costumeiras observações relativas aos escassos resultados positivos alcançados. Em  
189 seguida, o Conselheiro **Marcelo Embiruçu** procedeu à requerida apresentação, com  
190 base no texto do aludido documento, já distribuído aos seus pares, primordialmente  
191 sublinhando a conotação quantitativa da sua proposta, que levou em conta elementos  
192 atinentes a tópicos de gestão acadêmica, afastamentos, reconhecimento do profissional  
193 como pesquisador por instância competente, quantidade de projetos financiados e  
194 executados pelo docente, avaliação da globalidade da sua produção etc., tudo isto  
195 convergindo para uma objetiva definição numérica da possível redução da sua jornada  
196 letiva, de forma compensada com outras atividades por ele desenvolvidas, mediante  
197 utilização de fórmulas matemáticas especialmente fundamentadas nos indicadores do

Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page, including names like 'Oliveira', 'Embiruçu', and 'Kalid'. A small number '4' is visible in the bottom right corner.



198 programa REUNI e destacou, como item mais significativo do assunto em exame, o  
199 alcance do trabalho executado pelo professor em termos de abrangência discente, em  
200 comparação com a evidenciada preocupação, supostamente maior, da análise restrita da  
201 carga horária por ele dispensada à Universidade. O Conselheiro **Ricardo Kalid**  
202 enfatizou o significado da pesquisa e da extensão para uma Instituição de Ensino  
203 Superior (IES), cuja importância ressaltou da generalizada manifestação comunitária  
204 favorável à sua implementação, não mais aceitando-se uma exclusiva atenção e  
205 dedicação às ações de ensino, assim defendendo uma coerente repartição e distribuição  
206 do seu conjunto na UFBA. O Conselheiro **Ajax Atta** procedeu aos seguintes registros:  
207 1- apresentou algumas restrições aos critérios utilizados pelo CNPq, por não se  
208 ajustarem devidamente às características das universidades; 2- ressaltou o significado do  
209 índice **H** no relevante processo de investigação e conhecimento da produção do  
210 pesquisador; 3- elogiou a concepção quantitativa da nova proposição disponibilizada,  
211 questionando, porém, alguns aspectos ali constatados, particularmente referentes à  
212 diferenciação ali exposta para os níveis de bolsas e de titulação dos profissionais,  
213 embora suscetíveis de ajustes e aperfeiçoamento; 4- e realçou a necessidade de uma  
214 reflexão mais acurada acerca da infra-estrutura institucional para o desenvolvimento da  
215 pesquisa na UFBA, por ele já registrada e comentada em oportunidades anteriores. O  
216 Conselheiro **Frederico Prudente** apoiou e enalteceu o exercício numérico divulgado, a  
217 despeito do empirismo revelado, nele ressaltando, como aspecto mais significativo, a  
218 expressão conceitual ali demonstrada, de aparente interesse generalizado; indagou  
219 acerca do tipo de Universidade efetivamente almejada, pessoalmente optando por uma  
220 entidade capaz de promover o desenvolvimento eficiente do ensino, da pesquisa e da  
221 extensão; identificou a docência como atividade inerente a qualquer IFE; defendeu uma  
222 maior carga horária docente em sala de aula; transmitiu a sua alvissareira expectativa  
223 para a UFBA, de uma Universidade cada vez mais atualizada e avançada, uma  
224 instituição educacional de excelência, a ser evolutivamente materializada ao longo dos  
225 próximos anos; e revelou pessoal aceitação dos mencionados critérios do CNPq, ainda  
226 que sob restrições, parcialmente atribuída à importância da concessão das suas bolsas. O  
227 Conselheiro **Wilson Gomes** distinguiu, no modelo exposto, os dois itens mais  
228 relevantes de parâmetros ou variáveis e ponderações, nos primeiros não verificando  
229 elementos justificadores de críticas, nos outros, porém, apontando a indispensável  
230 realização de testes capazes de permitir a observação do mecanismo de funcionamento  
231 prático das suas equações, para tanto aventando a possibilidade da sua execução por  
232 simulações. A Conselheira **Ilka Bichara** comentou sobre a dificuldade de cômputo  
233 eficiente da quantidade de tempo, bem como do tipo e dimensão das tarefas  
234 implementadas pelo professor, muitas vezes efetuadas em horários noturnos, de fins de  
235 semana, feriados etc., sem a devida anotação formal, disto resultando, dentre outros  
236 óbices, a própria dificuldade de preenchimento do Plano Individual de Trabalho (PIT),  
237 cuja formatação não dispõe dos espaços necessários à sua inserção; salientou a  
238 dificuldade de obtenção de uma fórmula capaz de proporcionar uma avaliação  
239 indistintamente justa para todos, em virtude da crescente complexidade e diversidade de  
240 ações da UFBA, então sugerindo a adoção de um método medianamente satisfatório,  
241 que possibilite um trabalho eficaz, com a redução das eventuais discrepâncias;  
242 manifestou-se, favoravelmente, a uma maior dedicação docente em salas de aula para os  
243 profissionais menos envolvidos com as demais atividades universitárias, preservando-  
244 se, contudo, aqueles notoriamente comprometidos com os variados afazeres  
245 institucionais; e endossou a proposição dos Conselheiros Marcelo Embiruçu e Ricardo  
246 Kalid, todavia externando certa preocupação quanto ao pleno êxito da sua aplicação, em  
247 virtude da escassez de dados disponíveis e imprescindíveis à sua concretização. O





248 Conselheiro **Dante Ramacciotti** registrou uma diferenciação básica entre o idealismo  
249 do desenvolvimento equitativo das atividades de ensino, pesquisa e extensão pela  
250 Universidade e o realismo da sua execução, somente viável mediante ênfase de uma  
251 delas; ressaltou o aspecto qualitativo da sua proposta, admitindo, porém, uma perfeita  
252 compatibilização com a conotação mais numérica da outra, neste caso sublinhando o  
253 significado da permanente alimentação confiável de dados para sua implementação;  
254 defendeu ações de estímulo a uma ampla participação acadêmica no processo; ratificou  
255 a impossibilidade de construção de um sistema perfeito de aferição de carga horária,  
256 pelas razões já evidenciadas; e defendeu a priorização da realização das pesquisas em  
257 defesa dos interesses da sociedade, em contraposição ao constatado comportamento  
258 prevalente de preservação de pessoais objetivos e finalidades corporativas. A  
259 Conselheira **Maria Consuelo Ayres** solicitou esclarecimentos, particularmente  
260 requeridos ao Conselheiro Marcelo Embiruçu, acerca da efetiva competência e  
261 autoridade dos professores para deliberação sobre questões relativas ao assunto em  
262 debate, em face da sua conclusiva aprovação, sob os moldes vigentes, pelo Conselho  
263 Universitário, com base em elementos fixados e constantes do REUNI, tendo o **Senhor**  
264 **Presidente** referido que, apesar da sua recente formalização pelo citado Colegiado,  
265 optara o CAPEX pela tentativa de formulação e encaminhamento de uma proposição  
266 alternativa, a ser preparada pelos Conselheiros, já tendo pessoalmente se comprometido  
267 a providenciar a sua oportuna submissão à apreciação do CONSUNI, inclusive  
268 aproveitando-se da atual fase de transição da UFBA, consensualmente considerada  
269 como recomendável para tal procedimento, também pelo fato de encontrar-se pendente  
270 a aplicação do mencionado dispositivo relacionado à carga horária docente. O  
271 Conselheiro **Marcelo Embiruçu** informou sobre a indisponibilidade de notícias formais  
272 acerca do tema, revelando, contudo, a sua disposição de apoio à aludida tramitação,  
273 embora destituída de garantias de sucesso; ressaltou a necessidade de decisão quanto ao  
274 efetivo desejo colegiado de obtenção e aplicação de um instrumento institucional de  
275 avaliação da pesquisa; corroborou a concepção concernente à dificuldade de alcance de  
276 um método perfeito ou ideal para tal execução, pelas razões já apresentadas de  
277 variedade e complexidade das atividades universitárias; comentou a respeito das bolsas  
278 do CNPq, registradas no escopo dos cálculos da sua proposta, para explicar sobre a  
279 forma da sua consideração e utilização pela média entre a sua valoração pelo aludido  
280 órgão e a produção do profissional; apoiou o uso do fator H, preocupando-se, contudo,  
281 com a provável polêmica a ser criada em várias áreas, caso adotado, diante da  
282 possibilidade de geração de distorções; e aludiu à realização de simulações do método  
283 apresentado, já efetuadas com êxito, tendo o modelo demonstrado robustez e reduzida  
284 perspectiva de geração de esdrúxulos resultados. A Conselheira **Maria Gabriela Hita**  
285 indagou acerca do alternativo comportamento a ser concretamente adotado, se levando-  
286 se em conta o valor da carga mínima de 8 horas ou acatando-se as 10 horas  
287 recentemente impostas, além de sugerir a realização de um estudo sobre a aplicação de  
288 indicadores com variações adaptáveis a cada curso. O **Senhor Presidente** ratificou a  
289 momentânea inexistência de decisão plenária sobre o assunto, ainda em fase de  
290 apreciação e discussão, portanto indispondo-se de posicionamento conclusivo, a ser  
291 oportunamente alcançado. O Conselheiro **Ricardo Kalid** propôs a realização de testes  
292 dos indicadores nas diversas Unidades Universitárias, à semelhança da aventada  
293 simulação, para posterior notícia, na próxima reunião do CAPEX, acerca dos resultados  
294 alcançados e das conclusões obtidas, com ele concordando o Presidente que, assim  
295 também concebendo, reiterou o prosseguimento do debate sobre a matéria em apreço,  
296 com base nas duas indicações existentes, de respectivas autorias do Conselheiro Dante  
297 Ramacciotti e dos Conselheiros Marcelo Embiruçu e Ricardo Kalid, esta última

*Handwritten signatures and initials:*  
- Top left: *ML*  
- Bottom left: *CA*, *2*, *1/25*  
- Bottom center: *Freire*, *MAB*  
- Bottom right: *Frederson*, *Ug Hita*, *6*



298 devendo ser evolutivamente aprofundada e desdobrada através das referidas aplicações  
299 práticas nas Unidades Universitárias, com sequenciada demonstração e análise  
300 plenárias, ainda apontando para a solicitação, então encaminhada à Conselheira Dulce  
301 Aquino, de agendamento de uma reunião com os Pró-Reitores responsáveis pelas áreas  
302 de graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão da UFBA, além da presidente do  
303 Conselho Acadêmico de Ensino, Professora Maria das Graças Martins, visando uma  
304 apreciação do assunto relacionado com os cursos de especialização, anteriormente  
305 referidos e incipientemente apreciados. Não mais havendo manifestações, o **Senhor**  
306 **Presidente** agradeceu a presença e a colaboração de todos e deu por encerrada a sessão,  
307 da qual, eu, Alfredo Macêdo Costa, Secretário *ad hoc*, lavrei a presente Ata, a ser  
308 devidamente assinada, com menção a sua aprovação, estando os pormenores da reunião  
309 gravados em fitas cassetes.

*Seu tempo: Nas aulas 221 e 222, retirada a frase "depois  
deu uma maior carga horária docente em sala de aula"  
afundado em 13.09.2010.*

*Ant. Pinto de Jesus, FCC*

*Plínio dos Santos*

*Luiz Alberto Ribeiro Freire - Freire*

*RF*

*André*

*André Volado Santos*

*Fredrico Vasconcelos Prudente*

*Ma. Gabriela Leite*

*Alka Zidun*

*Moema Cortizo Pellintani*

*UABamboré*

*Apesar  
Marfa Consuelo Caribé Ayala*

*Se Luce*